



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Вечерний факультет

УТВЕРЖДЕНО
Вечерний факультет
Декан Лапшина С.В.
30.08.2023 г.

История России

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	Социально-гуманитарные дисциплины		
Учебный план	38.03.01 Экономика		
Профиль	Экономика и управление предприятием		
Квалификация	бакалавр		
Срок обучения	2 года 11 месяцев		
Индивидуальный план	на базе высшего образования		
Ускоренное обучение	На базе СПО		
Форма обучения	заочная	Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	экзамены 1		

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	20	20	20	20
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент, Опалев М.Н.

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика и управление предприятием

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой, к.ист.н., доц. Николаев Н.Ю. от 30.08.2023 г. протокол №1

СОГЛАСОВАНО:

Вечерний факультет

Председатель НМС факультета Лапшина С.В.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Целью преподавания дисциплины является: дать студентам основы знаний истории России и развития мирового исторического процесса; ввести студентов в круг наиболее фундаментальных понятий и проблем исторического развития, а также сообщить наиболее важный фактологический материал по отечественной истории.
Задачи:
1) восстановить путь развития человечества с целью прогнозов будущего;
2) попытка понять внутренний мир человека прошлого;
3) изучать исторические пути своей страны с целью осознания его специфики и выбора оптимального пути развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История России», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса истории в средней общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История экономических учений
2.2.2	Основы правовых знаний
2.2.3	Социология
2.2.4	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.2.5	Эконометрика
2.2.6	Информационно-библиотечные системы
2.2.7	Организация производства
2.2.8	Теория организации и организационное поведение
2.2.9	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.10	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности
2.2.11	Исследование систем управления
2.2.12	Основы проектной деятельности
2.2.13	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.15	Управление проектами
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-1.1: Знать: методы и приемы поиска, сбора и обработки актуальной информации; необходимые для профессиональной деятельности российские и зарубежные источники информации; метод системного анализа.	
:	
Результаты обучения: Знать: – основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России;	
УК-1.2: Уметь: применять различные методы и приемы поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации из разных источников.	
:	
Результаты обучения: Уметь: – анализировать и оценивать социально-экономическую информацию;	
УК-1.3: Владеть: методами поиска, сбора и обработки информации, методикой критического анализа и синтеза информации; системным подходом для решения поставленных задач.	
:	
Результаты обучения: Владеть: – навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода навыков рассуждений	
УК-5.1: Знать: особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах.	

:					
Результаты обучения: Знать: – роль и место России в истории человечества и в современном мире;					
УК-5.2: Уметь: учитывать культурное разнообразие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур.					
:					
Результаты обучения: Уметь: – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результата этого анализа;					
УК-5.3: Владеть: методами и приемами анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия.					
:					
Результаты обучения: Владеть: – навыками критического восприятия информации.					
4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
	Раздел 1. Особенности социально-политических изменений в западных и восточных цивилизациях в IX-XIV вв. Место Древней Руси на стыке цивилизаций.				
1.1	А) Древние народы на территории России. Древняя Русь. Эпоха Великого переселения народов. Происхождение славян. Образование древнерусского государства. Дискуссии по норманнскому вопросу. Социально-политический строй и экономика Древней Руси. Принятие христианства. Б) Северная Русь, Золотая Орда и Русско-литовское государство в XII-XIV вв. вв. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие. Германно-скандинавская экспансия в Северо-Западную Русь. Великое княжество Литовское. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о., Эк
1.2	А) Древние народы на территории России. Древняя Русь. Эпоха Великого переселения народов. Происхождение славян. Образование древнерусского государства. Дискуссии по норманнскому вопросу. Социально-политический строй и экономика Древней Руси. Принятие христианства. Б) Северная Русь, Золотая Орда и Русско-литовское государство в XII-XIV вв. вв. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие. Германно-скандинавская экспансия в Северо-Западную Русь. Великое княжество Литовское. А) Древние народы на территории России. Древняя Русь. Эпоха Великого переселения народов. Происхождение славян. Образование древнерусского государства. Дискуссии по норманнскому вопросу. Социально-политический строй и экономика Древней Руси. Принятие христианства. Б) Северная Русь, Золотая Орда и Русско-литовское государство в XII-XIV вв. вв. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие. Германно-скандинавская экспансия в Северо-Западную Русь. Великое княжество Литовское. /Ср/	1	16		К, Эк
	Раздел 2. Образование и развитие Московского государства.				
2.1	Образование и развитие Московского государства. /Пр/	1	4		К.о., Эк
	Раздел 3. Российская империя в XVIII в.				

3.1	<p>А) Эпоха петровских преобразований. Характеристика личности Петра I. Северная война. Реформы органов власти, коренная модернизация вооруженных сил. Экономическая политика. Реформы в области культуры. Последствия петровских преобразований.</p> <p>Б) Российская империя во второй половине XVIII в. «Золотой век» российского дворянства. Правление Екатерины II. Законодательная деятельность. «Вольности» дворянству. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Культура и быт екатерининской эпохи. Правление Павла I. /Лек/</p>	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о., Эж
Раздел 4. Российская империя в условиях войн и революций (1894-1918 гг.).					
4.1	<p>А) Россия в начале XX века (1894-1916 гг.). Возникновение политических партий. Революция 1905 г. Обновление государственных структур после революции. Государственная дума. С.Ю. Витте и его курс на индустриализацию страны. Земельная реформа П.А. Столыпина. Втягивание России в противостояние международных военно-стратегических блоков. Русско-японская война. Россия в первой мировой войне. Культура «серебряного века».</p> <p>Б) Россия в 1917-1918 гг. Влияние войны на общественно-политическую обстановку в России. Нарастание кризисных проявлений в сфере государственного управления. Февральская революция. Двоевластие. Деятельность Советов. Политика Временного правительства. Разрушение экономики и вооруженных сил страны. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Октябрьские события в Петрограде. Взятие власти Советами. Усиление раскола российского общества. /Лек/</p>	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о., Эж
Раздел 5. Становление Советской России и СССР в 1918 - 1939 гг.					
5.1	<p>А) Гражданская война. Советская Россия в начале и середине 1920-х гг. Политические отношения в годы гражданской войны. Белое движение. Строительство Красной Армии. Террор в ходе войны. Политика "военного коммунизма". Международный аспект гражданской войны. Брестский мир. Интервенция Антанты. Создание Коминтерна. Национальная политика большевиков. Создание СССР. НЭП. Многоукладность советской экономики 1920-х гг. Финансовая реформа. Кризисы НЭПа. Курс на нормализацию отношений СССР со странами Запада.</p> <p>Б) СССР на пути форсированного строительства социализма (Вторая пол. 1920-х-30-е гг.).</p> <p>Переход к режиму личной власти Сталина. Репрессивная политика государственных и правоохранительных органов власти. Свертывание НЭПа. Пятилетнее планирование в экономике. Складывание административно-командной системы управления. Индустриализация и коллективизация. Итоги первых пятилеток. Внешняя политика СССР 1930-х гг.: антифашистская позиция на мировой арене, вступление СССР в Лигу наций, вооруженная /Лек/</p>	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о., Эж
Раздел 6. СССР в 1939-1964 гг.					

6.1	<p>А) СССР накануне и в годы вто-рой мировой войны (1939-1945 гг.). Усиление милитаризации эконо-мики и государственного управле-ния в СССР. Влияние советско-германского мирного договора 23 августа 1939 г. на расстановку сил в Европе. Советско-финская война. Аннексия Красной Армией при-балтийских, польских и румынских территорий. Нападение фашист-ской Германии на СССР. Цели гит-леровской Германии в отношении территории и населения СССР. Ан-тититлеровская коалиция. Роль Со-ветского Союза в ее деятельности. Коренной перелом в ходе войны. Развитие военной экономики Со-ветского Союза. Освободительный поход Красной Армии в Европу. Масштабы военных потерь СССР. Причины победы советского наро-да в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Б) Советский Союз в 1945-1964 гг. Повышение роли СССР в между-народных отношениях. "Холодная война": ее начало и причины. Соз-дание военно-политических бло-ков. Восстановление народного хо-зяйства. Денежная реформа 1947 г. Программа освоения целинных зе-мель. Обновление научно-техническо /Лек/</p>	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
	Раздел 7. СССР в период 1964-1985 гг.				
7.1	<p>Октябрьский (1964г.) Пленум ЦК КПСС: смещение Хрущева. Рост международных контактов СССР. Мирные инициативы. Проявления военно-политической конфронта-ции с США и Китаем. Политика «разрядки», ее сочетание с гонкой вооружений. Война в Афганистане. Экономические реформы 1965 г., их хозяйственный эффект. Проти-воречия развития экономики СССР. Конституция 1977 г. Нарас-тание деструктивных явлений в со-ветской экономике и в сфере госу-дарственного управления. Эпоха «застоя». Основные направления правозащитного диссидентского движения. /Лек/</p>	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о., Эк
	Раздел 8. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становле-ние новой российской государственности (1992-2010 гг.).				
8.1	<p>Мартовский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Провозглашение курса на демократизацию общественно-государственной жизни. Съезды народных депутатов СССР. Признание многопартийности и многоукладности экономики. Концепция «нового политического мышления». Дезорганизация плановой экономики. Возникновение на территории СССР зон военной напряженности. «Парад суверенитетов». События августа 1991 г. Распад СССР. События 3-4 октября 1993 г. в Москве. Парламентские и президентские выборы. Усиление мировой гегемонии США. Экономическая деградация России в 1990-х гг. Приватизация. Терроризм и войны на Северном Кавказе. Президентство Путина-Медведева. Основные тенденции общественного развития в России на современном этапе. /Лек/</p>	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
8.2	Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становле-ние новой российской государственности (1992-2010 гг.). /Ср/	1	28		К, Эк
8.3	/Экзамен/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Эк

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. приложение).

Вопросы к зачету/ экзамену:

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе (УК-1);
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси(УК-1);
3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде(УК-1);
4. причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель(УК-1);
5. роль Ивана IV Грозного в российской истории(УК-1);
6. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток(УК-1);
7. присоединение Украины к России (причины и последствия) (УК-1);
8. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы(УК-1);
9. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований(УК-1);
10. сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия(УК-1);
11. оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III(УК-1);
12. характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России(УК-1);
13. оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв. (УК-1);
14. характер национальной политики самодержавия и ее оценка(УК-1);
15. оценка уровня развития Российской империи в начале XX в. (УК-5);
16. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне(УК-5);
17. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье(УК-5);
18. оценка эффективности нэпа как социально-политического явления(УК-5);
19. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры(УК-5);
20. характер национальной политики большевиков и ее оценка(УК-5);
21. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина(УК-5);
22. оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны(УК-5);
23. цена победы СССР в Великой Отечественной войне(УК-5);
24. оценка роли СССР в развязывании «холодной войны» (УК-5);
25. советская национальная политика(УК-5);
26. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева(УК-5);
27. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения(УК-5);
28. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР(УК-5);
29. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия») (УК-5);
30. причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. (УК-5);
31. оценка внешней политики России в 1990-е гг. (УК-5);
32. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг(УК-5).

В рамках освоения дисциплины «История России» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

Отлично

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

Хорошо

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

Удовлетворительно

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

Неудовлетворительно

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «История России»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

90-100 баллов (отлично) повышенный уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях

повышенной сложности.

76-89 баллов (хорошо) базовый уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Ред. Сахарова А.Н.	Новейшая история России	Москва: Проспект, 2015, (контракт 30/09)	
Л.2	Семина, В. П.	История России: учебник	М.: КНОРУС, 2015	
Л.3	Опалев, М. Н.	История [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru	Волжский: ВПИ (филиал) ВолгГТУ, 2017	http://lib.volpi.ru
Л.4	Ситникова, О. И.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие - http://library.vstu.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	http://library.vstu.ru
Л.5	Михайлова, Н.В.	Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.book.ru/book/927636	М.: КноРус, 2018	https://www.book.ru/book/927636
Л.6	Федоров, В. А., Моряков, В. И., Щетинов, Ю. А.	История России: с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.book.ru/book/926705	М.: КноРус, 2018	https://www.book.ru/book/926705
Л.7	Опалев, М. Н., Николаев, Н. Ю.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие - [Режим доступа: http://lib.volpi.ru]	Волжский, 2019	[Режим доступа: http://lib.volpi.ru]
Л.8	Опалев, В. Н., Николаев, Н. Ю.	История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс]: методические указания для студентов заочного отделения - [Режим доступа: http://lib.volpi.ru]	Волжский, 2021	[Режим доступа: http://lib.volpi.ru]

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. «Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ»
Э2	2. «Хронос»: историческая библиотека.
Э3	3. «Военная литература»: электронная библиотека.
Э4	4. «РККА» : подборка материалов по истории Рабоче-Крестьянской Красной Армии с 1918 года до окончания Второй мировой войны.
Э5	5. «Руниверс»: портал об истории и культуре России.
Э6	

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения лекционных и практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 4436921).
---------	--

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" - https://e.lanbook.com/
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - https://www.book.ru
6.3.2.3	
6.3.2.4	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
 Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
 Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
 Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
 Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
 Всего в неделю – 1 час.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):
 Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
 1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
 2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
 3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
 4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.